



Martin Molecz

# Der neue Unterstufenlehrplan

## Gedanken zu Planung und Dokumentation



Der mit Beginn des laufenden Schuljahres in Kraft getretene neue Lehrplan für die Sekundarstufe I stellt eine revolutionäre Weiterentwicklung des Schulwesens dar - in zweifacher Hinsicht:

- ⇒ Aus pädagogischer Sicht werden nicht mehr Lehrinhalte aufgelistet, aus denen die Lehrer auswählen können, sondern Ziele formuliert, die erreicht werden sollen.
- ⇒ Aus organisatorischer Sicht handelt es sich nicht mehr um einen Rahmenlehrplan, der den Lehrern weitgehenden Gestaltungsspielraum innerhalb des vorgegeben Rahmens ermöglicht, darüber hinaus aber stark eingrenzend wirkt, sondern um einen verbindlichen Lehrplan mit der Unterscheidung zwischen Kern- und Erweiterungsbereich. Die Lehrplaninhalte des Kernbereiches, der zeitlich etwa 2/3 der Jahresunterrichtszeit ausmachen, sind nun verpflichtend, während 1/3 den Bedürfnissen der Schüler, den Möglichkeiten der Schule und den Interessen des Lehrers autonom gestaltet werden muss.

Für uns Lehrer bedeutet vor allem der verpflichtende Charakter des Lehrplans ein Umdenken auf mehreren Ebenen, unter anderem bei Planung und Dokumentation.

### Unterrichtsplanung:

Da der Kernbereich des Lehrplans verpflichtend ist, müssen die Forderungen des Lehrplans auch in die Unterrichtsplanung einfließen. Konkret fordert der Lehrplan drei verpflichtende Planungsschritte:

- ⇒ Jahresplanung
- ⇒ mittelfristige Planung
- ⇒ kurzfristige Planung.

In diesen sind zu planen:

- eine Konkretisierung der Zielformulierungen des Kernbereiches
- die Gestaltung des Erweiterungsbereichs
- fächerverbindende und fächerübergreifende Maßnahmen
- die Abstimmung der Leistungsfeststellungen auf die Unterrichtsarbeit (Bekanntgabe der Kriterien!)

Weiters sind bei der Planung u. a. zu berücksichtigen:

- die Bedürfnisse, Interessen und Begabungen der Schüler/Innen
- die Schülerrechte auf Beteiligung bei der Unterrichtsgestaltung
- Schulveranstaltungen als Ergänzung des Unterrichts

Versucht man diesen Ansprüchen gerecht zu werden, könnte das Formular auf den Seiten 13/14 für eine Jahresplanung hilfreich sein. Es ist vor allem für die Arbeit am Computer konzipiert und für die händische Bearbeitung daher zu klein. Unter <http://www.vdloe.at> steht es als Word-Dokument zum Herunterladen zur Verfügung.

Das Formular bietet es die Zielformulierungen des Lehrplans in Kurzform, andererseits ermöglicht es die Konkretisierung dieser Ziele in Kern- und Erweiterungsbereich. Darüber hinaus

**Dr. Martin Molecz**

geb. 1955, ist Fachinspektor für Leibeserziehung in Wien und Vorsitzender des VDLÖ

berücksichtigt es die vom Lehrplan geforderten fächerverbindenden und -übergreifenden Maßnahmen und eine zumindest grobe Zeiteinteilung. Natürlich wird nicht jedes Lehrplanziel eine eigene Konkretisierung erfahren: „*vielfältige motorische Aktivitäten*“ finden wahrscheinlich während des ganzen Jahres statt. Beim „*Aufbau von sportartspezifischen Grundstrukturen*“ wird aber schon eine spezielle Auswahl erforderlich sein. Zu berücksichtigen ist auch, dass die Lehrziele im Kernbereich für die 1. und 2. Klasse gelten.

Neben den fachspezifischen Zielen, erwähnt der Lehrplan noch zahlreiche Zielsetzungen, die im allgemeinen Teil oder in den Bildungs- und Lehraufgaben bzw. didaktischen Grundsätzen des Fachlehrplans eingebaut sind. Auch diese Bildungsziele dürfen nicht aus den Augen verloren werden. Die Übersicht auf Seite xx fasst die wichtigsten Formulierungen zusammen.

Ob das Formular für die praktische Planung einsetzbar ist, wird sich weisen, für jede Rückmeldung ist die Redaktion jedenfalls dankbar.

### **Unterrichtsdokumentation:**

Da der Kernbereich des Lehrplans nun verpflichtend vorgeschrieben ist, sollten in der Folge auch die Lehrplanforderungen im Klassenbuch ihren Niederschlag finden. Die Erlernung des Sprungwurfs im Handball der 1. oder 2. Klasse ist nicht im Lehrplan gefordert, sehr wohl aber der „*Aufbau von sportartspezifischen Grundstrukturen*“, das „*Entwickeln von ... vielseitigem Spielkönnen ... mit Geräten*“, „*in die Weite und auf Ziele werfen*“ usw. Natürlich liegt der Gedanke nahe, dass jeder verantwortungsbewusste Lehrer schon bisher den Sprungwurf - um bei diesem Beispiel zu bleiben - auch unter den genannten Aspekten eingesetzt hat. Es wird sich daher an den Inhalten nicht viele ändern, es soll aber ein Bewusstmachungsprozess einsetzen, der ein zentrales Anliegen des Lehrplanes in Leibesübungen hervorhebt: „*Aufbau einer bewegungsorientierten, gesundheitsbewussten ... Lebensführung sowie einer lebenslangen Bewegungsbereitschaft*“.



## Jahresplanung 1. / 2. Klasse

Klasse: \_\_\_\_\_ Schülerzahl: \_\_\_\_\_

Wochenstundenanzahl: \_\_\_\_\_ voraussichtl. Jahresstunden: \_\_\_\_\_

Herbst	Winter	Frühjahr	Sommer	Lehrziele Kernbereich 1. / 2. Klassen	Konkretisierung des Kernbereichs	Gestaltung des Erweiterungsbereichs	Fächerverbindende/ -übergreifende Maßnahmen	Anmerkung (zB. Beiträge zu Bildungsbereichen, Bildungsziele, ...)
<b>Grundlagen zum Bewegungshandeln</b>								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vielfältige motorische Aktivitäten				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Verbessern der konditionellen Fähigkeiten				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Stabilisieren der koordinativen Fähigkeiten				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gewinnen von Körper- und Bewegungserfahrung				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aufbau von sportartspezifischen Grundstrukturen				
<b>Könnens- und leistungsorientierte Bewegungshandlungen</b>								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wasser: vielfältiges Bewegen und Spielen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wasser: eine Schwimmlage können				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wasser: einfache Sprünge				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bewegungsfertigkeiten ohne Gerät				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bewegungsfertigkeiten mit und an Geräten (zu kurzen Bewegungsfolgen verbinden)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	leichte Kunststücke (er)finden, üben und präsentieren (allein und in der Kleingruppe)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schnell laufen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ausdauernd laufen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	über Hindernisse laufen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	weit springen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hoch springen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	über Hindernisse springen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	weit werfen, schleudern, stoßen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	auf Ziele werfen, schleudern, stoßen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	leichtathletische (Grund)Formen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sportspielübergreifende Fähigkeiten und Fertigkeiten				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wettkämpfe (inkl. Vorformen) in den verschiedensten Sportarten				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fairness und Umgang mit Sieg und Niederlage				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Leistungsgrenzen erfahren, respektieren, und durch Üben verschieben				

Herbst	Winter	Frühjahr	Sommer	Lehrziele Kernbereich 1. / 2. Klassen	Konkretisierung des Kernbereichs	Gestaltung des Erweiterungsbereichs	Fächerverbindende/ -übergreifende Maßnahmen	Anmerkung (zB. Beiträge zu Bildungsbereichen, Bildungsziele, ...)
<b>Spielerische Bewegungshandlungen</b>								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Entwickeln von Spielfähigkeit				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Entwickeln von vielseitigem Spielkönnen spontanes und kreatives Spiel in verschiedenen Situationen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kooperative Spiele				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spiele ohne Verlierer				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	regelgebundene Spiele				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Entwickeln von Regelbewusstsein (Spielvereinbarungen und Spielregeln anerkennen, situativ abändern, neu gestalten)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	taktische Maßnahmen setzen können				
<b>Gestaltende und darstellende Bewegungshandlungen</b>								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aufbau von Körperwahrnehmung				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sensibilität für verschiedene Sinne				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Entwicklung von ästhetischer Erfahrung in Ausdruck und Bewegung				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Erlebnisse, Stimmungen und Gefühle in Bewegung zum Ausdruck bringen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Umsetzen von Musik und Rhythmus in Bewegung und Tanz				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gymnastische Grundformen (mit/ohne Geräte) in Einzel- und Gruppenarbeit				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	einfache akrobatische und gauklerische Fertigkeiten				
<b>Gesundheitsorientiert-ausgleichende Bewegungshandlungen</b>								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bedeutung der Bewegung für das physische, psychische und soziale Wohlbefinden erfassen				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bewusstes und eigenverantwortliches Umgehen mit dem Körper				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Erfahren allfälliger muskulärer Dysbalancen und motorischer Defizite (in Ausdauer, Kraft und Beweglichkeit)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Haltungsschulung				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Erlernen der Gefahrenvermeidung				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Erlernen des richtigen Verhaltens in Gefahrensituation und bei Unfällen				
<b>Erlebnisorientierte Bewegungshandlungen</b>								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	einfache Bewegungen in unterschiedlichen Umgebungen (v.a. Natur)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	einfache Bewegungen in unterschiedlichen Situationen (v.a. Natur)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Erfahrungen mit rollenden und gleitenden Geräten (zB. Fahrrad, Rollbrett, Inline- Skater, Eislaufschuhe, Ski)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gemeinsam handeln und dabei an Sicher- heit gewinnen				